

УДК 373.166.681.3

Ю.П. АШАЕВ, С.И. ПАРФОМУК, С.В. МУХОВ

Брест, БГТУ

**ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В БГТУ**

Понятие «Электронный образовательный ресурс (ЭОР)» получило в последнее время свое научное обоснование и развитие, как в теоретическом плане, так и в процессе практического использования. ЭОР – основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения. Структурно электронный образовательный ресурс может быть представлен в виде блоков учебного материала, представляющих собой совместно используемые объекты содержания (фрагменты текста, графические иллюстрации, элементы гипермедиа, программы). Функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе в значительной степени определяются дидактическими свойствами ЭОР, такими как: интерактивность, коммуникативность, возможность представления учебных материалов (текст, графика, анимация, аудио, видео) средствами мультимедиа, применением компьютерного моделирования для исследования образовательных объектов, автоматизация различных видов учебных работ.

В данной статье авторы постарались по материалам печати и интернет-источникам проанализировать различные аспекты применения ЭОР в образовательном процессе в сочетании с системами управления обучением и управления образовательным контентом. На этой основе и руководствуясь своим личным опытом, авторы склонны за основу систематизации ЭОР принять подход, излагаемый в [1–3]. В качестве признаков, характеризующих ЭОР рассматриваются следующие.

По способу применения в образовательном процессе:

- распределенные ЭОР, размещенные в различных ИОС (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) и используемые в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий;
- ЭОР для применения в локальных сетях образовательных учреждений и организаций;
- однопользовательские ЭОР, предназначенные преимущественно для ис-

пользования на персональных компьютерах (для данной группы характерно использование носителей CD и/или DVD).

По ступеням образования:

- общеобразовательный ЭОР (среднее и высшее образование);
- профессиональный ЭОР (профессиональная подготовка (для лиц, не имеющих основного общего образования), начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование).

По форме обучения:

- очный;
- очно-заочный;
- заочный;
- самообразование;
- экстернат.

По целевой аудитории:

- абитуриент;
- обучаемый;
- педагогический работник;
- менеджер;
- методист;
- научный работник;
- технический специалист.

По типу:

- учебный материал (задачник, лабораторный практикум, учебник, учебное пособие, конспект лекций, тест, контрольные вопросы, электронный учебный курс) ;
- учебно-методический материал (методическое указание, учебная программа, учебный план, план занятий;
- справочного материала (геоинформационная/картографическая система, база данных, словарь, справочник, энциклопедия);
- иллюстративный и демонстрационный материал (атлас, карта, альбом, иллюстрация, наглядное пособие);
- дополнительного информационного материала (хрестоматия, публикация научно-популярного характера, печатное издание (книга), рекламно-информационная публикация, библиография;
- нормативный документ (национальный стандарт, образовательный стандарт, инструкция, нормативный акт);
- научный материал (автореферат диссертации, диссертация, статья, монография, обзор) ;
- электронное периодическое издание (полнотекстовое издание, оглавление печатных изданий; электронной библиотеки, - образовательного сайта;

- программный продукт (программный комплекс для образовательных учреждений, инструментальное средство для создания компьютерных средств обучения) .

По целевому назначению:

- научный;
- научно-популярный;
- производственно-практический;
- нормативный производственно-практический;
- учебный;
- массово-политический;
- справочный;
- для досуга;
- художественный.

По функции ЭОР, выполняемые в образовательном процессе:

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебная программа;
- конспект лекций;
- хрестоматия;
- словарь;
- справочник;
- практикум (комплект практических заданий, сборник задач, лабораторную работу, виртуальный практикум, сопровождение курсовых и дипломных работ, проведения научно-исследовательской работы, деловые игры);
- тест, комплект тестовых заданий;
- иллюстративный материал (набор слайдов, анимационные и видеофрагменты, аудиосопровождение);
- методические указания, методики изучения дисциплины, выполнения практических и лабораторных работ, решения задач, проведения курсовых, дипломных и научно-исследовательских работ, организации и проведения деловых игр и т.д.);
- учебно-методическое пособие (различные комбинации методических указаний с другими видами учебных пособий);
- научно-популярная публикация;
- научная публикация;

По степени дидактического обеспечения:

- специальность;
- дисциплина;
- тема (раздел) дисциплины;
- часть темы, дисциплины.

По виду образовательной деятельности;

- лекционное сопровождение (слайды, видеофрагменты, аудиосопровождение);
- сопровождение практикумов;
- самостоятельная работа;
- для системы дистанционного обучения;
- для системы электронного обучения;
- для самообразования;
- для краткосрочных курсов и системы повышения квалификации.

По характеру представления информации:

- мультимедийные ЭОР;
- программные продукты;
- изобразительные;
- аудио;
- текстовые;
- электронные аналоги печатных изданий.

По степени интерактивности:

- активные;
- описательные;
- смешанные;
- неопределенные.

Основываясь на вышеприведенных материалах, можно сделать вывод о значимости и сложности рассматриваемого вопроса. За 4-х летний период выполнения данных работ в Брестском государственном техническом университете на кафедре информатики и прикладной математики важность и актуальность данной тематики только возросла и как показывает практика работы требуют своего дальнейшего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.
2. ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов.
3. Материалы сайта <http://megabook.ru/>